

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

«школа Диалог»

от «26» августа 2025 г.

Протокол №_____

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е.К.

«26» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Китайский язык, Элементарный уровень I**

Срок реализации: 1 год

Педагог:

Возраст учащихся: 9-10 лет

Педагог: Петрова В.Е

Группа(ы):

Составитель:

Методист школы «Диалог»

Даду Т.Н.

Преподаватель школы «Диалог»

Петрова В.Е.

г. Ульяновск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык, элементарный уровень I» имеет социально-педагогическую направленность (стартовый уровень), поскольку ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации и знаний, частью культуры. Китайский язык – средство международного общения. Изучение китайского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Это профессиональный имидж и карьера в будущем. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Китайский язык, элементарный уровень I» предусмотрено развитие у ребят формирование базовых языковых навыков, умения читать и воспринимать речь на слух, а также выражать элементарные мысли, построенные на базовых грамматических структурах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Китайский язык, элементарный уровень I» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. **Новизна программы** состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приемов, большой объем аудио и видео материала. **Дополнительность образовательной программы** заключается в большем объеме отработки грамматической стороны речи, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

Особенности программы. Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, занятия построены по цикличному принципу, охватывающему все виды речевой деятельности (слушание-говорение-чтение- письмо), предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, игр с целью

изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков, учащихся по окончанию изучения раздела программы. На занятиях используются следующие формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная (тестирование, практическое задание) парная (выполнение практических заданий), фронтальная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Китайский язык, элементарный уровень I» предназначена для учащихся в возрасте 9-10 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка первого года обучения составляет академических 144 часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 1 ак. час. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Китайский язык, элементарный уровень I» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Предметная линия учебников 标准教程 STANDART COURSE HSK1 Издательство университета BLCU (Beijing Language and Culture University)

2. Цель и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку на первом году обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер программы «Китайский язык, Элементарный уровень I» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную

речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.

Исходя из сформулированных целей, программа «Китайский язык, Элементарный уровень I» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **формирование социальной компетентности** как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **развитие социальных способностей** и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

3. Содержание программы

№	Название модуля:
1	Введение
2	Привет, как тебя зовут?
3	Ее дочери 24 года
4	Я могу говорить по-китайски
5	Завтра мы идем пить чай
6	Где ты работаешь?
7	Время
8	Погода
9	Я учусь в Китае
10	Вчера я купил одежду
12	Итоговое тестирование

Предметное содержание речи

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Ежедневная жизнь. Одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Еда. Животные дикие и домашние. Погода и сезоны. Страна/страны изучаемого языка–праздники и обычаи.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру китаеговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования.

Навыки работы с лексикой:

- 1) составление предложений с изучаемой лексикой и грамматикой.
- 2) составление рассказа по картинке до 15 предложений.
- 3) пересказ текста
- 4) пересказ прослушанного текста.
- 5) рассказ по результатам опроса по таблице.
- 6) перевод с китайского на русский язык и с русского на китайский с использованием прочитанных текстов.

Фонетическая сторона речи.

1) Артикуляция звуков.: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний китайского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

2) Воспроизведение и отчитывание стихов на интонацию (такт, ударение, театрализация)

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

3) чтение транскрипции слов активного словаря. Правильное озвучивание транскрипции тематических слов.

Грамматическая сторона речи

глагол Рецептивно(знать-понимать):

1. Опознавание времен (3) глаголов в тексте и соотнесение их с русскими временами.
2. Опознавание времен (3) на слух и соотнесение их с русскими временами /устный перевод с китайского на русский/.

Продуктивно(уметь):

1. Знать формулу образования 3 времен активного залога
2. действия в каждом времени.
3. трансформировать инфинитив в указанное время
4. трансформировать инфинитив из одного времени в другое (пошагово через инфинитив)
5. составлять 5 типов вопросов в 4 указанных временах.
6. Перевод с русского на китайский в указанном времени. Выражение своих мыслей по указанной теме в одном из указанных времен.
7. Выработать понятие слабого – сильного глагола/ подвижного неподвижного;
8. Владеть двумя формами неправильных глаголов в объеме учебника (Верещагина 3.)

Существительное.

Рецептивно (знать-понимать):

1. Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственной русской формой притяжательный падеж (的) и множественное число (们). Перевод с китайского на русский.
2. узнавать в тексте множественное число в том числе слова исключения.
3. иметь понятие исчисляемое-неисчисляемое и употребление местоимений.

Продуктивно (уметь):

1. Трансформация фраз притяжательного падежа 的; ед.число – мн.число
- 2.Перевод с русского на китайский с данным материалом.

Местоимение.

Рецептивно (знать-понимать):

1.Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственными русскими словами 这, 那 перевод с китайского на русский/

2.Трансформация по числам /указательные местоимения/ и предложения +,-,?

продуктивно (уметь):

1.Перевод с русского на китайский.

Модальные глаголы.

Рецептивно (Знать-понимать):

1.Знать значение 会, 能.

2.Знать особенности употребления модальных глаголов в предложении.

3.перевод с русского на китайский

Продуктивно(уметь):

1.уметь трансформировать предложения +,-,?

2. Перевод с русского на китайский предложений всех типов с лексикой урока.

Числительные. Количественные числительные до 1000. Порядковые числительные до 1000. Правила произношения телефонных номеров, дат, годов.

Графика и орфография. Написание иероглифов китайского языка, основные словосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного тонирования в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. 1) пинь-инь (拼音), чтение слов в пинь-ине (拼音)

2) чтение предложений и перевод на русский язык

3) чтение выделенных отрывков на «оценку»

4) понимать задания в учебнике

Слушание (аудирование).

1) Воспроизведение услышанного звука \ слова на кассете

2) Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

3) Прослушивание небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

4) прослушивание на извлечение информации (true\false)

5) прослушивание с построением графического образа \ рисунка

6) перевод услышанного по предложениям.

7) прослушивание текста, песни с пропущенными словами.

Монолог

- 1) составление рассказа по картинке до 15 предложений.
- 2) пересказ текста
- 3) пересказ прослушанного текста.
- 4) рассказ по результатам опроса по таблице.
- 5) перевод с китайского на русский язык и с русского на китайский с использованием прочитанных текстов.

Диалог

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

- 1) интонационное чтение диалогов
- 2) догадаться о смысле пропущенных реплик и восстановить диалоги по смыслу и заучить с опорой на заученный русский вариант.
- 3) опрос группы по таблице
- 4) ролевое разыгрывание диалога

4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Китайский язык, Элементарный уровень I» являются:

- 1) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 4) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 5) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Языковые результаты освоения образовательной программы «Китайский язык, Элементарный уровень I»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на китайском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы:

Языковые средства и навыки оперирования ими

В результате изучения китайского языка ученик должен

знать/понимать

4. иероглифы, пинь-инь (拼音), основные словосочетания, звуки изучаемого языка;
5. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
6. особенности интонации основных типов предложений;
7. название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
8. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

9. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
10. знать правила образования всех пройденных грамматических явлений.
- 11.
12. правила образования утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений со всеми перечисленными грамматическими формами.

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- иметь навык восприятия на слух текстов на аудиозаписях.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- организовать мини диалог \ опрос \ по теме и рассказать о результатах.
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- выполнять письменные и устные переводы с активной лексикой и грамматикой.
- ответить на вопросы преподавателя по тексту
- выполнять письменные задания на подстановку.
- писать диктанты с переводом с русского на китайский язык с изученной лексикой.

В коммуникативной сфере - владение китайским языком как средством общения.

В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и китайского языков на уровне отдельных звуков, иероглифов, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- _ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- _ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- _ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об китайском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- _ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- _ умение вести словарь (словарную тетрадь).

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2025г

Окончание учебного года – 31 мая 2026г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2025г. по 08 января 2026г., 01 июня 2026г. – 31 августа 2026г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Китайский язык, Элементарный уровень I»

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль 1- Введение	4 ак.ч.	1
1/2	Урок 1 Основы китайского языка	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 Основные правила чтения кит.звуков	2 ак.ч	
	Модуль 2- Привет, как тебя зовут?	8 ак.ч	2
5/6	Урок 3 Образование мн.ч в кит.языке	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Грамматика с 是	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Вопросительная частица 吗 и вопросительное слово 什么	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 Проверочная	2 ак.ч	
	Модуль 3- Ее дочери 24 года	18 ак.ч	4,5
13/14	Урок 7 Притяжательная частица 的	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 Частица 呢	2 ак.ч	

17/18	Урок 9 Вопросительный слова 谁, 哪	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 Проверочная	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Вопросительное слово 几	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Прошедшее время с частицей 了	2 ак.ч	
25/26	Урок 13 Возраст . Образование чисел до 100	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Предложение наличия обладания с 有	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 4- Я могу говорить по-китайски	10 ак.ч	2,5
31/32	Урок 16 Наречие 很	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функции	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 Модальный глагол 会	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Я умею готовить китайскую кухню. Вопросительное слово 怎么	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 Как мне сделать? Повтор пройденных тем	2 ак.ч	
	Модуль 5- Завтра мы идем пить чай	18 ак.ч	4,5
41/42	Урок 21 Образование дат	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Обстоятельство времени и его место в предложении	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Предложение с именным сказуемым	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 Глагол движения 去. Serial Verb construction в китайском языке	2 ак.ч	

49/50	Урок 25 Serial Verb construction в китайском языке	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Указательный местоимения 这 那. Вопросительное слово 多少	2 ак.ч	
53/54	Урок 27 Счетные слова в китайском языке. Счетное слово 个	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Счетные слова в китайском языке. Счетное слово 口	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Выражение кол-ва денег. Проверочная работа.	2 ак.ч	
	Модуль 6- Где ты работаешь?	18 ак.ч.	4,5
59/60	Урок 30 Обстоятельство места с 在	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Вопросительное слово 哪儿	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 Где ты работаешь? Предложения, обозначающие нахождение	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Предложения, обозначающие нахождение. Наречия направления	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 Наречия направления . Отрицательное предложение с 没	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Модальный глагол 能	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Вежливая просьба с 请	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Союз 和	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 Самостоятельная работа	2 ак.ч	
	Модуль 7 – Время	18 ак.ч	4,5
77/78	Урок 39 Обстоятельство времени в китайском языке	2 ак.ч	
79/80	Урок 40 Образование времени с 点/分	2 ак.ч	

81/82	Урок 41 Образование времени 前	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Настоящее продолженное время с 现在	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Предложения с 的时候	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Глагол движения 回	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Где ты живешь?	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Образование времени с 半/刻	2 ак.ч	
93/94	Урок 47 Образование времени с 小时 . Когда начинаются занятия?	2 ак.ч	
	Модуль 8- Погода	12 ак.ч	3
95/96	Урок 48 Вопросительное слово 怎么样	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Наречие 太	2 ак.ч	
99/100	Урок 50 Погода. Конструкция 太。。。了	2 ак.ч	
101 /102	Урок 51 Конструкция 太。。。了. Некоторое количество с 些	2 ак.ч	
130 /104	Урок 52 Сложное предложение	2 ак.ч	
105 /106	Урок 53 Промежуточная аттестация	2 ак.ч	
	Модуль 9- Я учусь в Китае	16 ак.ч	4
107/ 108	Урок 54 Наречие 都	2 ак.ч	
109 /110	Урок 55 Междометие 喂	2 ак.ч	
111 /112	Урок 56 Глагол 回	2 ак.ч	

113 /114	Урок 57 Дательная конструкция с 给	2 ак.ч	
115 /116	Урок 58 Частиц 吧	2 ак.ч	
117 /118	Урок 59 Конструкция длительного времени с 在 呢	2 ак.ч	
119 /120	Урок 60 Формирование номеров телефонов. Позвони мне!	2 ак.ч	
121 /122	Урок 61 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 10 - Вчера я купил одежду	18 ак.ч	4,5
123 /124	Урок 62 Комплемент завершенности действия 了	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Существительное 后	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64 Модальный артикль 啊	2 ак.ч	
129/ 130	Урок 65 Наречие 都	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Счетное слово 张	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Конструкция 一点儿	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Водить машину	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Наречие 少	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Обобщение пройденного материала	2 ак.ч	
	Итоговый Тест	2 ак.ч	1
141/ 142	Урок 71 Итоговый Тест	2 ак.ч	
143/ 144	Урок 72 Итоговый Тест	2 ак.ч	

	Итого	144 ак.ч.	36 недель

Календарное тематическое планирование по курсу «Китайский язык, Элементарный уровень »

№ п/п	Дата	Часы	Содержание занятия	Домашнее задание
		Количество часов по модулю 4	Модуль 1- Введение	
1/2		2	Урок 1 Основы китайского языка	
3/4		2	Урок 2 Основные правила чтения кит.звуков	
		Количество часов по модулю 8	Модуль 2- Привет, как тебя зовут?	
5/6		2	Урок 3 Образование мн.ч в кит.языке	
7/8		2	Урок 4 Грамматика с 是	
9/10		2	Урок 5 Вопросительная частица 吗 и вопросительное слово 什 么	
11/12		2	Урок 6 Проверочная	
		Количество часов по модулю 18	Модуль 3- Ее дочери 24 года	
13/14		2	Урок 7 Притяжательная частица 的	
15/16		2	Урок 8 Частица 呢	
17/18		2	Урок 9 Вопросительный слова 谁, 哪	
19/20		2	Урок 10 Проверочная	

21/22		2	Урок 11 Вопросительное слово 几	
23/24		2	Урок 12 Прошедшее время с частицей 了	
25/26		2	Урок 13 Возраст . Образование чисел до 100	
27/28		2	Урок 14 Предложение наличия обладания с 有	
29/30		2	Урок 15 Проверочная работа	
		Количество часов по модулю 8	Модуль 4- Я могу говорить по-китайски	
31/32		2	Урок 16 Наречие 很	
33/34		2	Урок 17 Предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функции	
35/36		2	Урок 18 Модальный глагол 会	
37/38		2	Урок 19 Я умею готовить китайскую кухню. Вопросительное слово 怎么	
39/40		2	Урок 20 Как мне сделать? Повтор пройденных тем	
		Количество часов по модулю 18	Модуль 5- Завтра мы идем пить чай	
41/42		2	Урок 21 Образование дат	
43/44		2	Урок 22 Обстоятельство времени и его место в предложении	
45/46		2	Урок 23 Предложение с именным сказуемым	
47/48		2	Урок 24 Глагол движения 去. Serial Verb construction в китайском языке	
49/50		2	Урок 25 Serial Verb construction в китайском языке	
51/52		2	Урок 26 Указательный местоимения 这 那. Вопросительное слово 多少	
53/54		2	Урок 27 Счетные слова в китайском языке. Счетное слово 个	
55/56		2	Урок 28 Счетные слова в китайском языке. Счетное слово 口	
57/58		2	Урок 29 Выражение кол-ва денег. Проверочная работа.	
		Количество часов по модулю 18	Модуль 6- Где ты работаешь?	

59/60		2	Урок 30 Обстоятельство места с 在	
61/62		2	Урок 31 Вопросительное слово 哪儿	
63/64		2	Урок 32 Где ты работаешь? Предложения, обозначающие нахождение	
65/66		2	Урок 33 Предложения, обозначающие нахождение. Наречия направления	
67/68		2	Урок 34 Наречия направления . Отрицательное предложение с 没	
69/70		2	Урок 35 Модальный глагол 能	
71/72		2	Урок 36 Вежливая просьба с 请	
73/74		2	Урок 37 Союз 和	
75/76		2	Урок 38 Самостоятельная работа	
		Количество часов по модулю 1/8	Модуль 7 – Время	
77/78		2	Урок 39 Обстоятельство времени в китайском языке	
79/80		2	Урок 40 Образование времени с 点/分	
81/82		2	Урок 41 Образование времени 前	
83/84		2	Урок 42 Настоящее продолженное время с 现在	
85/86		2	Урок 43 Предложения с 的时候	
87/88		2	Урок 44 Глагол движения 回	
89/90		2	Урок 45 Где ты живешь?	
91/92		2	Урок 46 Образование времени с 半/刻	
93/94		2	Урок 47 Образование времени с 小时 . Когда начинаются занятия?	
		Количество часов по модулю 12	Модуль 8- Погода	
95/96		2	Урок 48 Вопросительное слово 怎么样	
97/98		2	Урок 49 Наречие 太	
99/		2	Урок 50 Погода. Конструкция 太。。。了	

100				
101/ 102		2	Урок 51 Конструкция 太。。。了. Некоторое количество с 些	
103/ 104		2	Урок 52 Сложное предложение	
105/ 106		2	Урок 53 Промежуточная аттестация	
		Количество часов по модулю 16	Модуль 9- Я учусь в Китае	
107/ 108		2	Урок 54 Наречие 都	
109/ 110		2	Урок 55 Междометие 喂	
111/ 112		2	Урок 56 Глагол 回	
113/ 114		2	Урок 57 Дательная конструкция с 给	
115/ 116		2	Урок 58 Частиц 吧	
117/ 118		2	Урок 59 Конструкция длительного времени с 在 呢	
119/ 120		2	Урок 60 Формирование номеров телефонов. Позвони мне!	
121/ 122		2	Урок 61 Проверочная работа	
		Количество часов по модулю 18	Модуль 10 - Вчера я купил одежду	
123/ 124		2	Урок 62 Комплемент завершенности действия 了	
125/ 126		2	Урок 63 Существительное 后	
127/ 128		2	Урок 64 Модальный артикль 啊	

129/ 130		2	Урок 65 Наречие 都	
131/ 132		2	Урок 66 Счетное слово 张	
133 /134		2	Урок 67 Конструкция 一点儿	
135 /136		2	Урок 68 Водить машину	
137/ 138		2	Урок 69 Наречие 少	
139/ 140		2	Урок 70 Обобщение пройденных тем	
141/ 142		2	Урок 71 Итоговый Тест	
143/ 144		2	Урок 72 Итоговый Тест	
		144 ак.ч.		

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;

- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование (промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано, 50% и выше-сдано).

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- телевизор;
- нетбуки;

Ноутбук

- магнитофон;

- колонки;

1.- интернет-источники: _...:<http://youtu.be/a6Eozn55Lqs>),

<http://english4kids.russianblogger.ru/old-macdonald-had-a-farm-video-audio-game-download.html>,

<http://udivitelno.com/animals/item/63-rekordsmeny-sredi-zhivotnyh>

2. сайт – конструктор заданий: <https://www.mes-english.com/>

3. аудио и видео материалы: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898

4. сайты с доступными разработанными заданиями: <https://esl-kids.com/flashcards/clothes.html>,

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая. (открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология.

Дидактические материалы – флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы

Для педагога:

Практика речи

- 1) Учебник 标准教程 STANDART COURSE HSK1 Издательство университета BLCU (Beijing Language and Culture University)
- 2) Рабочая тетрадь HSK 1 Standart Course
- 3) Учебник Developing Chinese | 发展汉语 - Elementary | 初级 (I)
- 4) Учебник Developing Chinese | 发展汉语 - Elementary_Listening Course I

Грамматика

1. Тестовые задания по учебнику 标准教程 STANDART COURSE HSK1

Для учащихся:

- 1) Учебник 标准教程 STANDART COURSE HSK1 Издательство университета BLCU (Beijing Language and Culture University)
- 2) Рабочая тетрадь HSK 1 Standart Course Издательство университета BLCU (Beijing Language and Culture University)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА, ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

24.09.25 06:50 (MSK)

Сертификат 02E234C6008AB2178741ECADD1F829F64F